教学随笔

序号（ ① ）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校主课题 | 基于“胡石予研究”的教师队伍建设策略的研究 | | |
| 个人课题 | 小学数学教学练习“分层”的探索 | | |
| 主题 | 小学数学练习“分层”的原则 | | |
| 学科 | 数学 | 姓名 | 赵锋 |
| （一）以人为本，注意基础性  数学是一门基础性学科，是人们生活、劳动和学习必不可少的工具，它为其他学科学习提供很多帮助。而小学数学中的概念、性质、法则、数量关系和内容反映出来的数学思想方法等是学生进一步学习的基础，因此，要让学生学好数学，在练习中还必须设计一些基础性问题，这样才能让学生在后面的难题目中有所准备和启示。  （二）联系生活，注意实用性  “在生活里找教育，为生活而教育”是陶行知先生的一个重要的教育观念，数学教材中，许多内容与社会、生活密切相关，让学生通过观察、考察、尝试等活动，融入生活元素，通过学生对生活中问题的解决，让学生感受到数学与生活的紧密联系。那么，我觉得在学生的作业设计中也要加强数学与生活的联系，尤其解决实际问题，可以逐步深入难度逐步加强。  （三）抓住重点，注意针对性  有的放矢地设计练习，是提高练习和教学效率的重要措施。平常，我在教学中我发现学生对有些题目完成的非常快，而且正确率也很高。因此，在平时教学中，我要不断加强总结经验，针对学生常常错的或预测学生可能会错的题，设计针对性的练习，帮助学生领会知识的实质。  （四）循序渐进，注意层次性  在大部分学生在获得共同的数学教育的同时，还要让更多的学生有机会接触、了解或是钻研自己感兴趣的数学问题，最大限度的满足每一个学生的数学需要。所以我们的练习设计都应充分体现因材施教、因人施教、分层施教的原则， | | | |

|  |
| --- |
| 应该从教材和学生的实际出发，根据教学内容的要求和学生的心理特点，有针对性地设计练习，要充分考虑到学生的差异存在，在练习数量和质量的要求上做一些机动，使练习具有层次性，可以满足各层次学生的需要。  （五）训练思维，注意开放性  为了体现以学生为主体，我在作业还安排了拓展练习，开放性问题，让学生能够在自己的能力所以之内尽可能的发展的更好，发展的更远。 |

正文采用宋体小四号（正反）