教学随笔

序号（ ）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校主课题 | 基于“胡石予研究”的教师队伍建设策略的研究 | | |
| 个人课题 | 教师课堂提问的有效预设与课堂调控的研究 | | |
| 主题 | 教师如何提高教学效率 | | |
| 学科 | 数学 | 姓名 | 沈婷 |
| 学生是学习的“主人”，一切教学活动的出发点和归宿都是为了学生的发展，因此教学效果的好坏最终还是落实到学生身上，教学目标的达成最终还是决定于学生。各种新颖的教学手段和方法对学生的发展起到了一定的作用，但并非起着决定性作用，教师的美好愿望并不能代替学生的学习，有的只是教师的一厢情愿。如何使教师的善良愿望成为学生的愿望，让教师的“教”成为学生的“学”的需要，这是一个值得探讨的课题。  首先，教师要转变观念，重视研究学生的学习需求。只有学生自己最明白自己最需要什么；只有学生自己最了解自己学习中的困难和问题；只有学生自己最明白自己学习的状况和收效，但是，我们的教师却很少顾及学生的感受，教育的功能似乎已经完全被异化，许多学生往往被教师牵着鼻子走，完全没有了自我，再也无暇顾及自己的感受，更不能对自己的学习进行内省和反思，他们对学习已经变得十分麻木，迫于家长和教师的压力，又不得不捧起书本，但学习已经不是他们自身的需要，因此，学习效果低劣就不足为怪了。教师转变观念就是要减少教育的功利目的，不要把学生看成是教师自己显示教育业绩的工具，不要把学生变成接受知识的容器，学生是有思想的，活生生的人，教育是为了促进人的全面、和谐、持续地发展，我们始终不能改变教育的这一初衷。教师要重视研究学生学习的需求，让学生把学习变成自己的内在需要。  其次，教师要耐心地帮助学生克服学习上困难，让学生树立学习的信心。 在学习中学生们会遇到困难，一般有两种结果：一是教师不能及时地引导和帮助，学生知难而退，不去想办法，使其成为后续学习的拦路虎；二是教师及时了解学生学习中遇到的困难，及时帮助学生，在教师的点拨和启发下学生自觉克服困难，扫除了学习中障碍，从而增强了学习的信心，体验到学习的成功感，给后续学习提供了宝贵的经验。显然，教师不同的处理方法，就导致了两种不同的结果，学生在学习中遇到困难这是很正常的，也是经常性的事，但教师的作用是显而易见的，在教学实践中，这往往被许多教师所忽视，教师没有耐心，缺少对具体个案分析、指导，集体评讲是教师惯常采用的方式，而这时有些学生对学习内容已经没有了多少兴趣，学习的主动性降低，在这种情况下，教师的讲解对不少学生是徒劳无益的，因此，我们要对学生进行分类指导，及时帮助学生克服学习上的困难，让每个学生树立学习的信心。  第三，教师要重视对学生学习策略的指导。好的方法是成功的前提，会事半功倍，事实上不少学生没有好的学习方法，盲目顺从，学习低效，负担加重，从而厌学，造成恶性循环，原因是我们的教师忽视对学习方法的指导。学习方法的指导要伴随数学教学的全过程。学习方法的指导要具体、细致、经常化，成为教师日常教学的重要内容之一。 | | | |

正文采用宋体小四号（正反）