教学随笔

序号（ 1 ）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校主课题 | 基于“胡石予研究”的教师队伍建设策略的研究 | | |
| 个人课题 | 小学数学教学中提高学生预习效率的探索 | | |
| 主题 | 课前预习的要点 | | |
| 学科 | 数学 | 姓名 | 潘锦程 |
| 预习，即课前的自学，是指在老师讲课之前，自己先独立的学习新课内容。  一、 明确学习的意义——预习的动力源泉。  1．预习能发现自己知识上的薄弱环节，在上课前补上这部分的知识，不使它成为听课时的“绊脚石”，这样，就会顺利的理解并接受新知识。  2．有利于听课时跟着老师讲课的思路走，对听课内容选择性强，明确哪些知识应该放上主要精力，加强理解和消化；哪里应该重点记笔记，做到心中有数。 3．预习有利于弄清重点、难点所在，便于带着问题听课，注意力集中到难点上。这样，疑惑易解，听起来轻松有味，思起来顺利主动，学习事半功倍。  4．预习可以提高记笔记水平，由于课前预习过，讲的内容，心中非常清楚，上课时可以不记或少记教材上有的，着重记教材上没有的或自己不太清楚的部分，以及老师反复提醒的关键问题。从而可以把更多的时间用在思考、理解问题上. 5．可培养良好的学习习惯.学会学习是现代人的基本素质，学会自主学习，掌握自学的方法，为终身学习打下基础。  二、 做好读、标、写、查——预习的基本步骤。  1．“读”——先粗读一遍，领会教材的大意. 数学教材可分为概念、规律（包括法则、定理、推论、性质、公式等）、图形、例题、习题等，需逐条阅读。例如，看例题时要求做到：（1）弄清题意，搞懂已知与求解，必要时可画一个图形；（2）分清解题步骤，指出关键所在；（3）弄清各步的依据，养成每步必问，步步有据的习惯；（4）分析例题的解题规范格式，并按例题格式做习题。  2．“标”——即划分层次、标重点。  在重点字、词下面加“ • ”，在疑难问题旁加“？”，在重点知识旁加“！”，等等.标时要有重点，不要标得太多，符号使用宜少。  3．“写”——写自己的预习心得、体会等。  (1) 写小结：一要概括本节内容，二要反映本节各内容之间的关系； (2)读例题：在例题旁空白处说明各主要步骤的依据，写出本例的特点，体会编者选例意图；(3)研究变式：研究例题条件的变化对结论的影响，研究例题结论的推广与应用。 4．“查”——自查预习的效果。 （1）合上教材思考下节课老师要讲的内容大意，哪些内容已看懂，哪些内容模糊，需要在什么地方再提高；（2）对照自学辅导或老师课前拟订的自学提纲，揭示知识的内涵，挖掘知识的本质，沟通知识的联系，并简要的用语言加以表达；（3）根据课本联系，做几道具有代表性的习题，检查预习的效果。  三、 摆正预习、听课的关系——预习效果的关键所在。 | | | |

|  |
| --- |
| 预习是为高效的听课做准备，听课能解决预习中不懂的问题，可以巩固所学知识，千万不可认为预习已懂，上课不认真听讲而做其他事，浪费宝贵的课堂时间，影响学习效果。总之，要使预习在听课中发挥最大效益，否则将失去预习的作用。 |

正文采用宋体小四号（正反）