教学随笔

序号（ 1 ）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校主课题 | 基于“胡石予研究”的教师队伍建设策略的研究 | | |
| 个人课题 | 如何备好一节弱化主导 强化主体的英语课 | | |
| 主题 | 以多元互动课堂评价手段激发学生自主学习的兴趣 | | |
| 学科 | 英语 | 姓名 | 周丹 |
| 三月份，我的主要教学研究课题是“以多元互动课堂评价手段激发学生自主学习的兴趣”，让学生在课堂上能够自主地学英语，说英语，用英语，自主地用课堂评价用语以及本课所学的新句型对学生自己、他人的课堂表现,课堂行为进行评价,促进学生的学习兴学习兴趣与效果。  　　自主学习的目标定义为：在课堂上自主地说。课后自主地复习。  　　我事先没有给学生布置预习任务。因为不想给学生增加压力与负担，另外学生也没有预习工具。而是拿出来一节课展示给学生，让学生熟悉我的教学套路，通过这节课让学生知道哪个教学环节是可以自主发挥的，哪些地方可以做小老师，，哪些地方可以得到小红旗。也就是说通过一节课让学生知道自己努力的方向，感受到成就感，从而自发地进行预习，这比老师强压着预习效果好得多。  这个方法收效良好。最明显的是四年级五班。原来这个班的学生学习兴趣不高，教学效果也较差，有时教几个单词都要花费一节课的时间，有些记住了意思又记不了读音。自从当了“小老师”后，学生感受到了学习的乐趣，有了成就感，学生非常欢迎自己学习、自己做主的学习方式，课堂气氛重新活跃起来。学生自己能教的单词由刚开始能教一个，到逐渐地扩展到大部分单词都由“小老师”来教，直到学生教不了了，我才教。课文里的句子几乎都不用我翻译，学生通过自主预习以及小组合作就能够自己翻译。因而我教得非常轻松，学生也学得很快乐。  　　有一个叫朱一鸣的学生变化最明显。这个学生刚开始对英语课并不感兴趣，上课不是搞小动作就是开小差，自从尝到当“小老师”的甜头后，他变得认真听课了，还争先恐后地当起“小老师”来，有时一节课能教好几个单词呢。我想这“小老师“的背后肯定是勤奋自主的预习结果，这得益于教学方式的转变，学习重心的下移，学生的主体地位得以充分体现。英语课堂变成了快乐大本营，教与学都变成了一件轻松的事情。  通过这段时间研究，我认为以下几个笑点在英语学习中是极为重要的： | | | |

|  |
| --- |
| 1.尊重每个学生，鼓励他们积极尝试，及时发现他们的进步并给予相应的表扬，保护他们的自尊心和积极性。  2.创设各种合作学习活动，促进学生互相学习、互相帮助、体验成功、合作发展。  3.关注后进生和性格内向的学生，尽可能为他们提供正确表现自我的机会，让每一次小小的突破成为他们进步的基石。  4.建立融洽的师生关系，经常和学生一起交流和探索，了解学生所想所需，做到教学相长。  5.积极创造条件，让每个学生都参与到学习活动中来。  6.结合语言情境，让学生通过实践和运用来深化学习。  7.进行自我评价，根据各自的不同状况进行查漏补缺。 |

正文采用宋体小四号（正反）