教学随笔

序号（ 1 ）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校主课题 | 基于“胡石予研究”的教师队伍建设策略的研究 | | |
| 个人课题 | 英语贴近生活 | | |
| 主题 | 英语贴近生活 | | |
| 学科 | 英语 | 姓名 | 赵丽娜 |
| 语言来源于生活，而语言教学也应该更加贴近生活。在课堂中要尽可能的为学生们创设防真的生活场景，让他们身临其境般的去体验情景中所使用的语言。师生携手参与到创设语言环境的活动中，让来源于生活的语言，回归到现实生活中去。  在创设语言环境过程中，我们可以使用图片、照片、绘画、实物、语言、角色扮演及动态的视频材料等教具来操作。例如在讲“Family”这一课时，让学生们带来自己和家人的照片来练习句型“Who is he/she?”。教师也准备一些学生们所熟悉的老师和学校领导的，歌星、影星、体育明星的，国家领导人的照片。层层递进的帮助学生们熟练掌握所学的句型，而这些人物大都生活在我们的周围，我们几乎每天要接触到他们。他们的照片赋予了教学的真实性。再如“Make a telephone call.”这一课，在学生们掌握了句型的情况下，教师可以拿出移动电话并打给一个朋友，向学生们展示如何用英语交谈。随后让他们亲自尝试和一位懂英语的人通话，检测一下刚刚学过的知识是否有用。体验过后学生们会发现书本上的知识是和\*\*常生活紧密地联系在一起的。  在英语课上，教师经常会使用游戏和比赛等教学手段来调动学生们的积极性，起到活跃课堂气氛，寓教于乐的作用。这些活动如果设计得贴近现实生活，就会收到意想不到的效果。在组织比赛的时候，为了鼓励学生们踊跃发言，我会设计这样的场景：A、B、C三个小组的同学去桂山岛上秋游，他们发现了一座小山，于是他们决定举行爬山比赛看谁最先到达山顶。我在黑板上画一座小山，用三种不同颜色磁铁来代表三个组，学生们开始说单词和回答问题，表现好的小组会向山顶前进。直至所有的队伍到达山顶后，我会说：“因为有一位没有公德心的叔叔在山下扔了一个烟头，点燃了干草结果引起了山火。现在火势凶猛，已经无法下山了。老师马上去开直升飞机，用云梯把你们救上来，但是只有举手回答问题的小组才会得救。爬上飞机之后我说燃料用光了需要跳伞，落到大海里又有鲨鱼在后面追赶，上岸后发现没钱搭车回家要向老师借钱。让学生们成为故事的主人公，利用自己的英语知识渡过千难万险最后到达成功的彼岸。 | | | |

正文采用宋体小四号（正反）