教学随笔

序号（ 1 ）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校主课题 | 基于“胡石予研究”的教师队伍建设策略的研究 | | |
| 个人课题 | 小学英语教学中备课重要性之自我认识 | | |
| 主题 | 教学随笔 | | |
| 学科 | 英语 | 姓名 | 王梦甜 |
| 有那么一段时间，我认为备课在教学中的作用一点也不重要，认为备课就是照着教师用书在那里抄抄写写，最后与课堂上进行的实际情况一点也不相符，感觉就像在做无用功。  后来，随着不断地学习与了解，这才发现自己的想法是大错特错，备课并不是抄抄写写的，而是要静心准备，从了解到深入，再到细细构思，备好一节课，相当于你的课已经成功了一大半。  在备课的过程中，首先你在备课时必需认真研究分析学生的学习水平、接受能力、学习方法，以及学习风格和学习态度。由于这些方面大都与学生的思想状况和心理因素有关，因此，教师也必需研究分析学生的思想和心理状况。实践证明，即使平行的两个教学班的学生都有可能出现差异，因而往往这个班感到是难点的内容在另一个班就可能不一定是难点；同一项操练形式和内容在这个班练得冷冷清清，而在另一班却得到热烈的反响。在同一班级中，学生之间在上述的几个方面也存在着差异。所以说，“备学生”这一项内容是因材施教的客观依据。只有“吃透”学生这一头，教师才能使教案切合教学实际，有的放矢地进行教学，熟悉所教内容。  其次是备教学内容，重要的是教学目标与重难点，教师上每一节课都要熟悉教材，明确教学目的与要求，我们只有目标明确，才知道朝着那个方向努力，我在平时的备课中，首先就是明确教学目标。 目标明确了，那么达到教学目标中的重难点是什么，我们应设计那些练习来突破难点，在备课时都要想到。做到心中有数，有备无患。最后是“备方法”，主要落实以下几点：   1. 在划分课时的基础上，确定每一课时的教学目的，选定教学模式。 2. 安排教学步骤，决定先教什么，后教什么。教学步骤不一定要按课本中各项内容的排列顺序，而是取决于新旧知识的联系和知识复现的规律。此外，学生的心理因素也是决定教学步骤的一个重要因素，要及时照顾到学生的好奇心和兴趣。   3.设计呈现新内容的方案，其中最主要的一点是选准“突破口”，考虑如何以旧引新，以旧托新，使学生易于接受新内容。   1. 设计最佳教学方案。这涉及到两点：一是精讲。无论是采用归纳法、演绎法或是将归纳法和演绎法结合应用都要考虑如何用简洁明瞭的语言，把问题交代清楚，使学生得到清晰准确的概念，从而将大部分的课堂时间留给学生操练。二是避免促成学生消极地坐等教师讲解，应考虑如何发挥学生的主动性以及思维和表现能力，引导学生在感知新内容的过程中，依靠自己的经验，观察、提问、归纳和独立思维，自己发现知识。   5．拟定课堂教学中的各个环节、各个步骤之间的衔接和过渡。通过恰当的起承转合把一堂课中的各项教学活动汇为有机的、和谐的整体，自然顺畅地达到预定的教学目的。  6．选择并准备必需的教具。有了对备课的重新认识，现在的我会更用心去备好每一节课，让自己的课堂变得更加精彩，让我们的学生更加喜欢学英语! | | | |
|  | | | |

|  |
| --- |
|  |

正文采用宋体小四号（正反）