



知行合一，笃行致远

——昆山市乡村小学数学骨干教师培育站个人研修总结

庄梦婕

学习如日出之苗，不见其增，日有所长。在过去一年多的时间里，我有幸地参加了江苏省特级教师仲崇恒主持的昆山市乡村小学数学骨干教师培育站。作为一名来自乡村学校的老师，我深知能有这样的学习平台与机会实属不易，所以在每一次参加培育站活动的时候我都倍加珍惜、倍加努力。

回望这一年多的时间，在仲特关心指导下、在专家导师们的热情引领下、在培育站成员的互相鼓励下、小组成员的互相帮助下，我们有很多机会学习和提升自己，点滴积累，向上生长。



一、名师引领，提升素养

成为培育站成员后，我时时感受主持人仲特和导师们对我们专业



成长的助推，培育站为我们的学习、发展和提升提供了各种机会和平台。仲特先后请了全国十多位教学领军人物对我们进行了全面的培养：仲崇恒《应用意识的内涵、培养和评价》、《运算能力的含义、培养与评价》、《信息与文献——参考文献著录规则》、《课题研究四部曲》、《怎样上好一节课》，徐斌《新课标、新课堂》、《核心素养导向下数学课堂案例反思》、《学课程标准修订八大变》，朱向明《从知道到做到——和青年教师谈专业发展》，陈蕾《新课标背景下的小学数学教学思考》、林俊《核心素养导向下的单元整体教学》、刘恩樵《教师专业发展的“根”在哪里》、朱乐平《“提问—回答”提升数学教材的理解和专研能力》、翟运胜《数字化智能时代小学数学教与学方式变革》、沈易《扬帆起航 共赢未来——基于小初衔接的数学深度学习》、邢佳立《以始为终——用文章发表的追求，促写作能力的提升》、殷现宾《案例的写作与发表》、聂艳军《我手写我思》、余颖《核心素养导向下的小学数学教学》、《乡村教师发展的困境与突破》……这一年来的成长与收获很多很多，在潜移默化中提升了自己各方面的素养。





在聆听专家讲座的过程中，仲特指导我们通过学习记录单来记录自己的收获，让我们及时思考和总结。

昆山市乡村小学数学骨干教师培育站学员学习记录单			
专家姓名	聂艳军（省特级教师，正高级，《小学数学教育》编辑）		
学习主题	我手写我思		
地点	张浦镇中心小学校	日期	2022年11月30日
内容摘要			
<p>教育研究的基本路径：提出问题——读书思考——上课实践——写作总结 写作，就是从理性的层面总结提炼教学实践的思考活动。术，终究是小技；道，才能触悟众人。为了文章的科研是假搞，没有文章的科研是空搞。 教育写作，是教师专业成长不可或缺的一环。 以《小学数学教育》为例</p> <p>一、“教学研究”栏目</p> <p>文章内容：即教学论文，包括教学热点和难点问题的思考、实践，学生学习基础、状态、问题的研究论文、经验、总结、课题成果等。</p> <p>1、好的选题 选题，即立意。立意，是文章之魂。 选题四字诀：“热”——热点、“冷”——细节、“大”——大视角，立意高远、“小”——小切口，主题明确。 选题的来源：课题细化——从不同层面、不同维度整体设计；读书思考；活动衍生；交流启发。 标题新颖，有视觉冲击力，阅读的习惯；瞄题目——看结构——读内容 好题目，有思维高度。“关于长方形周长两种算法的思考”改成“算法表征：原生态与精致化的辩证思考”</p> <p>2、好的体例 体例，就是文章的组织结构。</p> <p>3、好的论据 论据，是用来说明论点的根据，一般指教材、教学中的实例。</p> <p>4、好的论证 论证，是指引用论据来证明论点真实性的论述过程。</p>			
我的拓展阅读			
<p>前不久我结识了《小学数学教师》，也是我初次订阅读这本杂志，当我第一眼看到她时，如同看到了一本武林秘籍，问了自己很多遍：为什么不早早地订阅呢？在经过认真研读之后，对于数学教学，我有了更加深入地理解。“知识就是力量”，她马上给了我回报。一节校级教研课，我从《小学数学教师》“百分数的认知”这篇文章中得到了启发，上出了我从教以来比较成功的一堂课。</p> <p>虽然不算优秀，但是对我来说进步非常大，教学目标达成度高，教学进度掌控合理，学生比较投入，这都是我以前的课堂中没有做过的，那一次，我很满足，是《小学数学教师》给了我这种满足感。</p> <p>一本书刊或杂志能够成为读者的朋友，其实是一件很不容易的事情，而在我的心目中，《小学数学教师》就是我的挚友。</p> <p>为了走好以后事业的第一步，得到新的教育信息、新的教育理念、新的教育教学方法，而这些，我都通过《小学数学教师》获得了，因此我一次次走近它。有人说：“一本教育杂志，也应当是一所学校，有先进的教育理念，有切实、具体的可以给读者以启发的教育案例，有高水平的服务？”而《小学数学教师》恰恰如此，它的文章精短实用，可读性强，内容实在，在推动教学改革、传递教学信息方面都有独到之处。如今，作为一名小学数学教师，我更加希望能在教学方面得到一些切实具体的帮助，《小学数学教师》将怎样处理教材难点，怎样设计创造性教学方案等都为我们想到了。</p> <p>据了解，《小学数学教师》滋润了无数数学教师的茁壮成长，也为许许多多的青年数学教师架起了走向成功的桥梁，是培育教师成长的摇篮。她的风格十分朴素平实。</p>			
标题之间逻辑关系。论述言之有物、论述言之有序、论述言之有力。			
<p>二、“教研札记”栏目</p> <p>文章内容：一般“教学一得”、教学随笔、教学手记，教学妙招等。 写作提要：对一道题得做法、对某种教学现象得看法、强调一事一议等。</p> <p>三、“案例透视”栏目</p> <p>一线教师做教学研究，不是要创造理论，而是创造理论与实践得对接。</p> <p>1、什么是教学案例 狭义理解：是真实而又典型且含有问题的教学事件。包含故事性、真实性、问题性、典型性。 广义理解：发生于教学场景内的有意义的教学事件、教学片段和教学实录等。</p> <p>2、教学案例与教学论文的区别 表达方式不同、写作思路不同</p> <p>3、教学案例的类型 叙事研究：通过对有意义的教学事件、教学行为的描述和分析，从而发掘和揭示内隐于事件和行为背后的教育思想、教育理论、教育信念，并由展开深入思考。课例研究：一是片段研究，二是整课研究。</p> <p>4、注意事项 案例研究，必须基于真实的实践。 案例研究，要有照亮文章的主题。 案例研究，选择事件应有典型性。 案例研究，重在透过现象看本质。</p> <p>四、“案例透视”栏目</p> <p>文章内容：围绕一个主题选取典型教学片段进行剖析。</p> <p>五、“教学频道”栏目</p> <p>文章内容：配合教学进度的、有特色、具有启发性的教学设计或实录 写作好比“酿酒”好文章是经过“窖藏”的。 文章是“做”出来的，不是“造”出来的。 投稿好比“嫁姑娘”，讲求“门当户对”。 找对象（选稿件）虽然首选人品，但颜值也很重要。</p>			
我的学习思考			
<p>务实、朴实、平实是其魅力的源泉。朴素、精致、人文是其独具的特点。她的教学点评中肯，教案设计新颖，教学随笔精致。她贴近教改前沿，是小学数学教改的冲锋号。在轰轰烈烈的教改之风中，《小学数学教师》宣扬对学生作为“人”的尊重；宣扬对学生生命的唤醒与赏识；宣扬人格平等基础上的情感交流；教育我们用心感受心灵，用生命点燃生命，用智慧开启智慧。</p> <p>因此，每当我竭尽所能地传授知识给学生却看到学生似懂非懂的目光时，我都能从《小学数学教师》中再次找寻到信心的起点；每当遇到教学中我自己也弄不太清、搞不太懂的知识时，《小学数学教师》为我解决了燃眉之急；每当我想在教学上有所突破、有所创新时，都是《小学数学教师》为我导航，让我有所创意，寻到教学的“亮点”？</p> <p style="text-align: right;">签名：庄梦婕</p>			

二、多维研讨，增长知识

从进入培育站开始，仲特就引领大家制定个人研修规划、进行专业理论学习、互相分享学习心得、参与课堂研讨展示、指导论文的撰写与课题的申报，推荐优秀书目……培育站内容丰富、形式多样的活动让我们在实践中有了更好地成长。



这一年来我们培育站成员，一起共读了《2022年版小学数学课标课例式解读》、《好课多磨》、《好课燎原》等书籍，使我们在专业阅读上形成了良好的习惯。专业的阅读，在丰富自身理论知识的同时，也为课堂教学实践指引了方向。



三、回顾反思，砥砺前行

对照刚加入培育站时的个人研修规划，在仲特的指导、各位培育站小伙伴的帮助下，大部分都完成，但也有诸多欠缺的地方，尤其是课题方面。

类别	时间	内容	成果
公开课	2022年11月	《复式条形统计图》	昆山市级课
	2023年3月	《不含括号的两步混合运算》	昆山市级课
	2023年9月	《分数乘整数》	昆山市级课
	2023年10月	《认识厘米》	昆山市级课
论文	2023年10月	《寓数于形 以形解数——小学数学中的“数形结合”法》	发表于省级期刊《读写算》
评比	2023年6月	昆山市小学数学骨干教师优质课评比	昆山市二等奖
引领	2022年6月至至今	3节校级公开课、1个校级课题 1个讲座分享、1次读书分享	校级



以上是自己的一些成果，但对照培育站其他优秀的学员，我和他们还存在很大的差距，他们的优秀是也我努力的方向。

时光匆匆，本次培育站研修活动即将结束，有不舍，但更多的是感谢。感谢仲特为什么搭建这么好的成长平台以及对我们的细致指导，感谢每一位专家的前沿引领，感谢每一次活动承办学校的用心准备，感谢培育站全体成员对我的帮助。希望我在接下来的工作中，能够带着培育站带给我的这股砥砺前行的劲儿，向上生长；也希望我的工作态度能够辐射到我身边的同事们。

